Proiect didactic

DATA: 22.05.2026
UNITATEA DE ÎNVĂŢĂMÂNT: *Școala Gimnazială Nr. 3, Doicesti*
CLASA: I
PROPUNĂTOARE: ***Vladoiu Laura***
UNITATEA TEMATICĂ: Împreună cu ceilalți
ARIA CURRICULARĂ: Consiliere şi orientare
DISCIPLINA: Dezvoltare personală
DOMENII INTEGRATE:

- Comunicare în limba română
- Arte vizuale și abilități practice
- Muzică și mișcare

SUBIECTUL LECŢIEI: ***Un mediu mai curat. Să ocrotim pădurea!***
TIPUL ACTIVITĂŢII: consolidarea şi sistematizarea cunoştinţelor
FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată
LOCUL DESFĂŞURĂRII: Sala de clasă

COMPETENŢE SPECIFICE:

DP

1. *Identificarea unor rutine în activitatea şcolară.*
2. *Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar*
3. *Identificarea hobby-urilor, jocurilor şi activităţilor preferate*

COMPETENŢE INTEGRATE:

CLR

1. *Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiar, rostit clar şi rar.*

AVAP

2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specific artelor vizuale

MM

2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text.

COMPETENŢE VIZATE

a. Cognitive :

O1 - să formuleze răspunsuri corecte la întrebările adresate;
O2 - să diferențieze acțiunile de protejare a pădurii de cele de degradare/poluare a acesteia, pe baza imaginilor date;
O3 - să enumere modalitățile de ocrotire a pădurii;
O4 – să îngrijească florile din clasă;

b. Psihomotrice:

O5 - să coloreze corespunzător formele geometrice stabilind astfel valoarea de adevăr;

c. Afective:

O6 - să participe activ la activitate;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- **Metode şi procedee:** Conversaţia, Observaţia, Explicaţia, Exerciţiul,Expunerea, Munca independentă.
- **Material didactic:**
  - Panou "Intâlnirea de dimineaţă";
  - Fise de lucru
  - Videoproiector
  - Flip chart
  - Scrisoare
- **Forme de organizare:** Frontală, Individuală, pe grupe.
- **Resurse umane: 23** elevi
- **Resurse temporale: 4 0** minute activitate+5 minute activităţi în completare

FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală.
FORME DE EVALUARE: observare sistematică, analizarea răspunsurilor, aprecieri verbale.

Demersul didactic

Nr. Crt.	Evenimentul didactic	Compe-tenie vizate	Coniinutul instructiv - educativ		Elemente de Strategie Didactică			
			Activitatea învăiătoarei	Activitatea elevilor	Metode şi procedee	Material didactic	Formede organizare	Formede evaluare
1.	***Moment organizatoric (10 minute)***	O6	Asigurarea unui climat educaţional favorabil, se va aerisi sala de clasă, aşezarea elevilor şi pregătirea pentru ora de Dezoltare personală. Activitatea debutează cu: ,, Întâlnirea de dimineaţă" , activitate între copii şi d-na învăţătoare. *1. <u>Salutul</u>* Copiii sunt salutaţi cu versurile : ,, Dimineaţa a sosit, Toţi copiii au venit, La şcoală ne-am întâlnit. De mânuţe ne luăm, Cercul mare îl formăm, Cu toţii ne salutăm." Bună dimineaţa!	Copii îşi pregătesc materialele necesare pentru ora de Dezvoltare personală. Se pregătesc de o nouă zi. Elevii formează cercul, răspund salutului învăţătoarei. Copiii salută în cor: „Bună dimineaţă!" Apoi se salută între ei.	Conver-saţia euristică Expune-rea	Panoul "Întâl-nirea de dimine-aţă"	Frontal Frontal aşezaţi pe covor	Aprecieri verbale

			2. <u>Prezenţa</u> „După ce ne-am adunat Şi frumos ne-am salutat, Colegii ne-am întâlnit. Oare cine n-a venit?” Eu voi striga catalogul şi se va realiza prezenţa la panou cu ajutorul copiilor, se va preciza numărul copiilor absenţi şi numărul copiilor prezenţi, numărul de fete şi numărul de băieţi. Ne vom reaminti care sunt regulile clasei.	Copiii sunt atenţi şi răspund “Prezent” în momentul în care sunt strigaţi, iar elevul de servici din ziua respectivă va preciza care sunt elevii absenți. Pozele copiilor absenți vor fi așezate separate față de restul fotografiilor de la panou.	Conver-saţia			Aprecieri verbale
			3. Calendarul naturii “A-nceput o nouă zi. Cum e vremea azi, copii?” Voi numi copii care vor prezenta pe rând datele zilei şi starea vremii şi apoi pe rând vom aşeza jetoanele corespunzătoare în calendar. - În ce anotimp suntem? - Care sunt lunile de toamnă? - Ce zi este azi? - Dacă astăzi este miercuri, ieri a fost ..... - Dacă astăzi este miercuri, mâine	Copiii sunt atenţi şi răspund la întrebări. Noi suntem în anotimpul de toamnă. Lunile de toamnă sunt: septembrie, octombrie şi noiembrie. Astăzi este miercuri. Ieri a fost marţi. Mâine va fi joi.	Conver-saţia Conver-saţia	Panoul “Întâl-nirea de dimine-aţă”	Frontal aşezaţi pe covor	Analiza-rea răspun-surilor

			va fi ..... - În cât suntem astăzi? - În ce lună suntem? - În ce an suntem? Copiii vor spune în cor data zilei. 4. Noutatea zilei Învăţătoarea va prezenta elevilor agenda zilnică ce cuprinde toate activităţile din această zi.	Astăzi suntem în 21. Noi suntem în luna noiembrie. Noi suntem în anul 2018. 21 noiembrie 2018 Copiii sunt atenţi.	Observa-ţia			
2.	***Captarea atenţiei (3 minute)***		Se realizează cu ajutorul unui pitic și anume Morocănosul. Iată, Morocănosul este tare trist și mi-a zis că are nevoie de ajutorul vostru! Are cu el și o scrisoare pentru voi. Ce spuneți, îl înveselim pe Morocănosul? Dar, pentru a-l înveseli, copii, trebuie să aflăm mai intâi de ce este trist și ce ne-a scris în scrisoarea sa. ***Dragi pitici,*** ***Sunt foarte supărat! Ajutați-mă! Am aflat că Pământul, mediul înconjurător, este afectat de multe pericole. Mor plantele și animalele, oamenii suferă de diferite boli, iar bogățiile se risipesc. Eu vă cunosc, sunt***	Elevii participă cu interes la discuţie, sunt curioși să afle ce le-a scris în scrisoare. Ascultă cu mare atenție rugămintea prietenului lor, Morocănosul.	Exerci-ţiul Scrisoa rea		Frontal Frontal	Analiza-rea răspunsu-rilor Analiza-rea răspunsu-rilor

			mereu cu voi și pentru că vă iubesc, vă rog, să protejați mediul, ca să puteți crește frumos și sănătos. V-am trimis o imagine, observați-o și nu uitați, să protejați mediul, să ocrotiți pădurea și animalele. ***Și voi puteți să ajutați mediul înconjurător! V-am trimis pentru astăzi o serie de fișe de lucru. Dacă veți rezolva fișele, veți răspunde frumos și veți fi atenți la ore, veți fi recompensați cu fețe zâmbitoare de diferite culori.*** ***Cel care la sfârșitul zilei acumulează 4 fețe zâmbitoare diferite va primi o floricică din pădurea piticilor.*** ***Mult succes, copii! Sunt sigur că mă pot baza pe voi!*** ***Vă pup și vă îmbrățișez cu drag!*** ***Al vostru prieten,*** ***Morocănosul*** Vom cânta cântecul „Noi suntem piticii”.	Cânta cântecul „Noi suntem piticii”.				
3.	***Reactualizarea cunoştinţelor (3 minute)***	O1	Copii vor răspunde unor întrebări pentru a-şi reaminti cunoştinţele deprinse ora trecută. Copiii, despre ce am vorbit data trecută la ora de dezvoltare personală?	Elevii răspund cu atenţie la întrebări. Data trecută am discutat despre regulile de igienă.	Conversaţia		Frontal	Aprecieri verbale Analizarea răspunsu

			Copiii, dati-mi exemple de reguli de igienă personală.	Fiecare trebuie să se îngrijească, să se spele, să își păstreze lucrurile în ordine.				-rilor
4.	***Anunţarea temei (1 minut)***		Astăzi, la ora de dezvoltare personală vom vorbi despre: ***Un mediu mai curat. Să ocrotim pădurea!*** Astăzi ne vom reaminti lucruri interesante despre pădure şi despre ocrotirea ei. Îl vom putea ajuta pe Morocănosul numai dacă rezolvaăm corect toate sarcinile de lucru.	Copiii sunt atenţi.	Conver-saţia		Frontal	Aprecieri verbale
5.	***Consolidarea cunoştinţelor (13 minute)***	O6	Dar ce ne-a adus Morocănosul? Ia să vedem! Se citeşte textul: Prietenii pădurii. (Anexa 2) **Prietenii pădurii** **Corina și Cristii sunt elevi în clasa pregătitoare. Într-o zi frumoasă de toamnă, ei se plimbau prin pădure împreună cu bunicul lor.Nu este nimic mai frumos decât să cunoști cu adevărat frumusețile pădurii!** **Ei admiră feriga și frumoasele flori. Bunicul le povestește că în pădure trăiesc multe animale sălbatice: cerbul,**	Ascultă cu atenție textul.	Conver-saţia	Fișă	Frontal Individual	Aprecieri verbale

		O1	**ursul, vulpea, căprioara. Apoi le arătă o veveriță și un arici. Ce bucuroși sunt copiii!** **Mergând către poienița de la marginea pădurii, deodată se întristară. Peste tot văzură numai deșeuri din plastic, metal și hârtie…** **Spre mirarea, lor observară și o căsuță la fereastra căreia plângea o zână, Zâna Pădurii…**  Se descoperă imaginea realizată pe baza textului. Elevii răspund la întrebările adresate pe baza textului audiat și a imaginii din text: ✓ Cum s-a numit textul? ✓ Care sunt personajele din text?	Textul s-a numit „Prietenii pădurii”. Personajele din text erau: Corina, Cristi și bunicul.				

		O3	✓ Unde se află cei doi copii și bunicul lor? ✓ În ce anotimp vizitează pădurea? ✓ Ce plante admiră copiii? ✓ Ce animale sălbatice trăiesc în pădure? ✓ Ce au văzut copiii în poieniță? ✓ De ce credeți că era tristă Zâna Pădurii? ✓ Cum am putea ocroti pădurea?	Cei doi copii și bunicul lor se află în pădure. Ei vizitează pădurea în anotimpul de toamnă. Ei admiră feriga și florile din pădure. În pădure trăiesc următoarele animale sălbatice: cerbul, ursul, vulpea, căprioara, veveriță, ariciul. Copiii au văzut în poieniță deșeuri din plastic, metal și hârtie. Zâna Pădurii era tristă din cauză că oamenii nu mai protejează pădurea și aruncă gunoiul la întâmplare. Putem ocroti pădurea dacă nu tăiem copaci, dacă am lasa animalele să trăiască, dacă nu am lasa gunoiul prin pădure, dacă nu dăm foc pădurii.				

		O5	Elevii primesc fișa de lucru individual. (Anexa 3). ***FIȘĂ DE LUCRU*** Ești prietenul pădurii? Răspunde la întrebări! Fii sincer! 1. Arunci ambalajele pe jos? 2. Distrugi cuiburile păsărelelor? 3. Rupi crengile copacilor? 4. Îngrijești florile pe care le ai acasă? Dacă ai colorat cu verde formele geometrice, ești prietenul pădurii, dacă le-ai colorat cu roșu, mai ai multe lucruri de învățat!  			Fișă de lucru		

		O4	Se comunică elevilor faptul că vor afla dacă sunt prietenii pădurii răspunzând la câteva întrebări. Le citesc elevilor fiecare întrebare și le sugerez să coloreze cu verde formele geometrice din fața numărului fiecărei întrebări pentru un răspuns afirmativ sau cu roșu răspunsurile negatice. Elevii care au colorat toate formele geometrice cu verde sunt declarați prietenii pădurii și aleg fața zâmbitoare. După rezolvarea fișei de lucru elevii vor îngriji și florile din clasa noastră astfel: le vor uda cu apă, vor rupe frunzulițele uscate.	Rezolvă fișa de lucru colorând cu verde situațiile lor adevărate sau cu roșu situațiile neadevărate. Elevii udă florile și rup frunzele uscate. 				
6.	***Asigurarea Feed-back-ului (5 minute)***	O2	Joc: *Așa da!/ Așa nu!* Elevii sunt împărțiți în 5 grupe. (Anexa 4) Fiecare grupă primește câte o imagine pe baza căreia alcătuiește o propoziție și	Participă cu mare interes la joc. Alcătuiesc propoziții pe baza imaginilor date. Reprezentanții fiecărei grupe vor spune	Joc didactic	Fișă Imagini Flip chart	Pe grupe	Aprecieri verbale

			stabilește dacă observă o acțiune de ocrotire sau de poluare a pădurii.Se specifică timpul de lucru-3 minute. Reprezentanții fiecărei grupe vor spune propoziția formată și vor așeza imaginea în tabelul expus la tablă.	propoziția formată și vor așeza imaginea în tabelul expus la tablă. Vor atașa imaginea la AȘA DA/ AȘA NU.				
7.	***Activitate în completare (10 minute)***	O6	Joc didactic – „Ursul, ursul doarme!” Toți copii vor venii la covor, se vor prinde de mâini, realizând astfel un cerc mare. Voi selecta un copil care va fi ursulețul și care va sta ghemuit în mijlocul cercului. Ceilalți copii vor cânta cântecul specific acestui joc didactic, apoi unul dintre copii îl va striga pe copilul ales în mijloc.El va trebui să ghicească cine l-a ales.	Elevii participă la jocul didactic propus de doamna învățătoare. Rând pe rând, fiecare elev este ales în rolul ursulețului.	Joc didactic		În grup	Aprecieri verbale
7.	***Evaluarea activităţii (3 minute)***		Astăzi aţi fost cuminţi, atenţi şi foarte activi. Aţi ridicat mâna, aţi răspuns frumos şi aţi colorat foarte frumos imaginea omului fericit.	Copiii ascultă cu atenţie ce li se spune.	Conver-saţia		Frontal	Aprecieri verbale
8.	***Încheierea activităţii (2 minute)***		Aprecieri colective şi individuale. Vor primi recompense.	Sunt atenţi. Primesc recompense.	Conversa ţia		Individual	Aprecieri verbale

Anexa 1

Dragi pitici,

Sunt foarte supărat! Ajutați-mă! Am aflat că Pământul, mediul înconjurător, este afectat de multe pericole. Mor plantele și animalele, oamenii suferă de diferite boli, iar bogățiile se risipesc. Eu vă cunosc, sunt mereu cu voi și pentru că vă iubesc, vă rog, să protejați mediul, ca să puteți crește frumos și sănătos. V-am trimis o imagine, observați-o și nu uitați, să protejați mediul, să ocrotiți pădurea și animalele.

Și voi puteți să ajutați mediul înconjurător! V-am trimis pentru astăzi o serie de fișe de lucru. Dacă veți rezolva fișele, veți răspunde frumos și veți fi atenți la ore, veți fi recompensați cu fețe zâmbitoare de diferite culori.

Cel care la sfârșitul zilei acumulează 4 fețe zâmbitoare diferite va primi o floricică din pădurea piticilor.

Mult succes, copii! Sunt sigur că mă pot baza pe voi!

Vă pup și vă îmbrățișez cu drag!

Al vostru prieten,

Morocănosul

ANEXA 2

Prietenii pădurii

Corina și Cristii sunt elevi în clasa pregătitoare. Într-o zi frumoasă de toamnă, ei se plimbau prin pădure împreună cu bunicul lor.Nu este nimic mai frumos decât să cunoști cu adevărat frumusețile pădurii!

Ei admiră feriga și frumoasele flori. Bunicul le povestește că în pădure trăiesc multe animale sălbatice: cerbul, ursul, vulpea, căprioara. Apoi le arătă o veveriță și un arici. Ce bucuroși sunt copiii!

Mergând către poienița de la marginea pădurii, deodată se întristară. Peste tot văzură numai deșeuri din plastic, metal și hârtie…

Spre mirarea, lor observară și o căsuță la fereastra căreia plângea o zână, Zâna Pădurii…



ANEXA 3

FIȘĂ DE LUCRU

Ești prietenul pădurii? Răspunde la întrebări! Fii sincer!

1. Arunci ambalajele pe jos?

2. Distrugi cuiburile păsărelelor?

3. Rupi crengile copacilor?

4. Îngrijești florile pe care le ai acasă?

Dacă ai colorat cu verde formele geometrice, ești prietenul pădurii, dacă le-ai colorat cu roșu, mai ai multe lucruri de învățat!





Așa Da!	Așa Nu!
	
	
	